



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پزشکی افضلی پور

بازنگری و اصلاحات دوره فیزیوپاتولوژی
در برنامه آموزشی پزشکی عمومی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

دانشکده پزشکی افضلی پور

۱- عنوان بازنگری /اصلاح /نوآوری /تغییر /ارتقای برنامه :

ادغام افقی در فیزیوپاتولوژی

۲- زمان شروع و اجرای برنامه جدید آموزشی : اسفند ماه ۸۸

۳- مرحله آموزشی مرتبط با بازنگری و اصلاحات :

علوم پایه فیزیوپاتولوژی پیش بالینی کارآموزی کارورزی

۴- اهداف تغییر برنامه: (طبق عناوین تغییرات مراحل آموزشی دوره)

۴-۱- اهداف کلی:

ایجاد یادگیری پایدار در دانشجویان، برقراری ارتباط بیشتر بین دروس و آمادگی جهت ورود به بخشهای بالینی

۴-۲- اهداف اختصاصی:

- ارائه همزمان مبانی فیزیوپاتولوژی ریه با سمیولوژی و فارماکولوژی و پاتولوژی آن
- ارائه همزمان مبانی فیزیوپاتولوژی گوارش با سمیولوژی و فارماکولوژی و پاتولوژی آن
- ارائه همزمان مبانی فیزیوپاتولوژی روماتولوژی با سمیولوژی و فارماکولوژی و پاتولوژی آن
- ارائه همزمان مبانی فیزیوپاتولوژی هماتولوژی با سمیولوژی و فارماکولوژی و پاتولوژی آن
- ارائه همزمان مبانی فیزیوپاتولوژی غدد با سمیولوژی و فارماکولوژی و پاتولوژی آن
- ارائه همزمان مبانی فیزیوپاتولوژی قلب با سمیولوژی و فارماکولوژی و پاتولوژی آن
- ارائه همزمان مبانی فیزیوپاتولوژی نفرولوژی با سمیولوژی و فارماکولوژی و پاتولوژی آن

۵- نیازسنجی های انجام شده قبلی برای اجرای تغییرات برنامه : (نوع ، شرح روش ، نتایج)

- نیازسنجی مساله محور در طی مصاحبه با دانشجویان
- بررسی و بازدید از برنامه اصلاحات دانشگاههای دیگر
- جلسات هم اندیشی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی
- نظرات اعضای هیئت علمی

۶- مدیر مسئول برنامه جدید آموزشی :

نام و نام خانوادگی: دکتر حیاتبخش، معاون آموزشی پزشکی عمومی رشته و مقطع تحصیلی: دانشیار بیماریهای داخلی
تلفن تماس: (ثابت و موبایل): ۰۳۴۱-۳۲۲۱۶۶۰ آدرس ایمیل:



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پزشکی افضلی پور

۷- مسئولین و مدرسین برنامه جدید آموزشی :

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	گروه آموزشی	نقش و مشارکت
۱	دکتر سیف الدینی	معاون آموزشی دانشگاه	مغزو اعصاب	عضو کمیته اصلاحات
۲	دکتر افتخار واقفی	ریاست دانشکده	آناتومی	عضو کمیته اصلاحات
۳	دکتر سید علی محمد عربزاده	معاون آموزشی علوم پایه قائم مقام معاونت آموزشی دانشگاه	میکروبیولوژی	عضو کمیته اصلاحات
۴	دکتر حیاتبخش	معاون آموزشی پزشکی عمومی	داخلی	عضو کمیته اصلاحات
۵	دکتر خزانلی	مدیر مرکز مطالعات دانشگاه	فارماسیوتیکس	عضو کمیته اصلاحات
۶	دکتر احمدی پور	مسئول دفتر توسعه آموزشی	پزشکی اجتماعی	عضو کمیته اصلاحات
۷	دکتر دهقانی	کارشناس آموزشی معاونت آموزشی دانشگاه	آموزش پزشکی	عضو کمیته اصلاحات
۸	خانم اسماعیلی	مدیر آموزش دانشکده	فیزیولوژی	عضو کمیته اصلاحات
۹	دکتر پدرام نیک نفس	استاد گروه کودکان	کودکان	عضو کمیته اصلاحات
۱۰	دکتر علیرضا فکری	استاد گروه پوست	پوست	عضو کمیته اصلاحات
۱۱	دکتر محمدرضا لشکری	معاون آموزشی بیمارستان	جراحی	عضو کمیته اصلاحات
۱۲	دکتر محمود آقای افشار	استادیار گروه جراحی	جراحی	عضو کمیته اصلاحات
۱۳	دکتر محمدرضا شکیبی	دانشیار گروه داخلی	داخلی	عضو کمیته اصلاحات
۱۴	دکتر محمدی	مدیر آموزش دانشگاه	ایمنولوژی	عضو کمیته اصلاحات
۱۵	دکتر صدیقی	نماینده معاون آموزشی دانشگاه	مغزو اعصاب	عضو کمیته اصلاحات
۱۶	دکتر نبی پور	مدیر گروه پاتولوژی	پاتولوژی	عضو کمیته اصلاحات
۱۷	دکتر سپهری	مدیر گروه فیزیولوژی	فیزیولوژی	عضو کمیته اصلاحات

۸- دانشجویان پزشکی عمومی مشمول برنامه جدید آموزشی :

تعداد کل	تعداد دانشجویان پسر	تعداد دانشجویان دختر	مراحل برنامه آموزشی
۹۴	۳۱	۶۳	پاتو فیزیولوژی



۹- پیامد های مورد انتظار (outcomes) از برنامه جدید آموزشی: (طبق عناوین تغییرات مراحل آموزشی دوره)

۹-۱- در حیطه دانش:

- شناخت مکانیزم بیماریهای ریه ، عوامل موثر در ایجاد آنها، تظاهرات و تشخیص آنها و فارماکولوژی مربوطه
- شناخت مکانیزم بیماریهای گوارش ، عوامل موثر در ایجاد آنها، تظاهرات و تشخیص آنها و فارماکولوژی مربوطه
- شناخت مکانیزم بیماریهای غدد ، عوامل موثر در ایجاد آنها، تظاهرات و تشخیص آنها و فارماکولوژی مربوطه
- شناخت مکانیزم بیماریهای خون ، عوامل موثر در ایجاد آنها، تظاهرات و تشخیص آنها و فارماکولوژی مربوطه
- شناخت مکانیزم بیماریهای قلب ، عوامل موثر در ایجاد آنها، تظاهرات و تشخیص آنها و فارماکولوژی مربوطه
- شناخت مکانیزم بیماریهای کلیه ، عوامل موثر در ایجاد آنها، تظاهرات و تشخیص آنها و فارماکولوژی مربوطه
- شناخت مکانیزم بیماریهای روماتولوژی ، عوامل موثر در ایجاد آنها، تظاهرات و تشخیص آنها و فارماکولوژی مربوطه

۹-۲- در حیطه مهارت:

- به شیوه منطقی و دسته بندی شده از بیماران بستری در بخش شرح حال بگیرد
- معاینه فیزیکی بیماران را در بخشهای مختلف انجام دهد .
- آزمایشات پاراکلینیک را در رابطه با بیماریهای ذکر شده تفسیر نماید.
- ایجاد مهارتهای ارتباطی در جهت تسهیل برقراری تعامل بالینی با بیماران و خانواده آنها و اطمینان از کسب اطلاعات

ضروری و صحیح

۹-۳- در حیطه نگرش:

- انگیزه یادگیری پایدار در فراگیران با ایجاد ارتباط بین فیزیولوژی ، پاتولوژی ، سمیولوژی و فارماکولوژی بیماریها
- انگیزه برای برقراری ارتباط بین محتوای دروس فیزیولوژی ، پاتولوژی ، سمیولوژی و فارماکولوژی بیماریهای مختلف
- پذیرش ارزش های فردی ، اعتقادات و حقوق بیمار و خانواده وی
- درک اهمیت مراقبتهای سلامت مقرون به صرفه و با کیفیت

۱۰- محتوا (contents) ی برنامه جدید آموزشی: (محتوایی که باید آموزش داده شده و فراگرفته شود تا پیامدهای فوق الذکر حاصل

شوند)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پزشکی افضلی پور

۱-۱۰- شاخص های تعیین محتوا و متدولوژی تعیین محتوا:

- نیازهای جامعه
- شایع و مهم بودن شکایات و بیماریها
- دستور العمل ها و آیین نامه های مصوب وزارتخانه
- نظرات صاحب نظران و اعضاء هیأت علمی
- آیین نامه حداقل توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی

۱۱- راهبردها و روش های نوین آموزشی* مورد استفاده در برنامه جدید آموزشی: (نوع و نحوه اجرا بطور کامل شرح داده شود)

Integration, Student oriented teaching, Lecture, Video presentation Small group discussion, Bedside teaching, Case based teaching, Procedural Skill Teaching, Task-based teaching

۱۲- منابع اصلی برای مطالعه: (منابع باید به گونه ای انتخاب گردد که با استراتژی های آموزشی و روش های ارزیابی طراحی شده برای برنامه هماهنگ باشد منابع معرفی شده از طرف وزارت متبوع و منابع معرفی شده از طرف اساتید

۱۳- روش های ارزیابی دانش، مهارت ها و نگرش دانشجویان:

۱۳-۱- ارزیابی تکوینی (formative) و نحوه باز خورد دادن در طول دوره: (با ذکر زمان ارزیابی و تعداد دفعات آن) بر اساس برنامه اساتید

۱۳-۲- ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative): (با ذکر زمان و نحوه تعیین قبولی و ردی یا Standard- Setting) امتحان کتبی جهت ارزیابی دانش نظری

OSCE در مورد مهارت های بالینی

نحوه و تعیین قبولی و ردی براساس قوانین آموزش بالینی

۱۴- نحوه و فرآیند اطلاع رسانی برنامه جدید آموزشی و دستورالعمل های اجرایی آن به فراگیران، اعضای هیئت علمی و مسئولین آموزشی و اجرایی دانشکده و دانشگاه: برگزاری جلسات متعدد کمیته ها



۱۵- نحوه مشارکت اعضای هیئت علمی و فراگیران در تدوین برنامه جدید آموزشی :
در جلسات مدیران گروه های مربوطه مراتب در چند جلسه بحث و اعلام نظر گردید و نظرات پیشنهادی آنها بررسی و اعمال گردید

کمیته های متشکل از اعضاء هیات علمی صاحب نظر در امر آموزش تشکیل و با عنایت به دستورالعمل های وزارتخانه در مورد طرح ادغام و ارتقاء کیفیت آموزش در جلسات متعدد بحث و اعلام نظر گردید

۱۶- فرآیند اداره و مدیریت برنامه جدید آموزشی (curriculum management):

- ✓ برنامه ریزی و تصمیم گیری : شورای آموزشی دانشگاه، شورای آموزشی دانشکده
- ✓ اجرا: کمیته مرکزی ادغام ، گروه های آموزشی مرتبط، مدیر آموزش دانشکده، دفتر توسعه آموزشی دانشکده
- ✓ هماهنگی: آموزش بالینی دانشکده، دفتر توسعه آموزشی دانشکده
- ✓ کنترل و پایش برنامه : آموزش بالینی دانشکده، EDC دانشگاه ، EDO دانشکده
- ✓ توسعه برنامه: شورای آموزشی دانشگاه، شورای آموزشی دانشکده، آموزش بالینی دانشکده، EDC دانشگاه ، EDO دانشکده ، کمیته مرکزی ادغام

۱۷- فرآیند نظارت بر حسن اجرای برنامه جدید آموزشی در دانشگاه :

دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی ، شورای آموزشی دانشگاه ، شورای آموزشی دانشکده، EDC دانشگاه ، EDO دانشکده ، آموزش بالینی دانشکده

۱۸- نحوه ارزشیابی برنامه * جدید آموزشی (curriculum evaluation) در دانشگاه : (بطور کامل توضیح داده شود)

الف- مدل ارزیابی برنامه : مدل Kirkpatrick's

* شامل : مدل ارزشیابی، سطوح ارزشیابی ، استانداردهای ارزشیابی ، ارزشیابی کنندگان ، هدف ارزشیابی ، ابزار ارزشیابی ، محدودیت های ارزشیابی ، روش آنالیز یافته های ارزشیابی ، بازخورد نتایج ارزشیابی به دست اندرکاران ذیربط و ...



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

دانشکده پزشکی افضلی پور

ب- براساس مدل Kirkpatrick's ارزیابی در سطح اول و دوم از چهار سطح مدل مذکور صورت می گیرد.

ج- مواردی که مورد ارزیابی قرار می گیرد:

۱- میزان رضایت فراگیران نسبت به برنامه ادغام افقی در فیزیوپاتولوژی

۲- میزان رضایت اساتید نسبت به برنامه ادغام افقی در فیزیوپاتولوژی

۳- بررسی دیدگاه اساتید و فراگیران در خصوص نحوه اجرای برنامه

۴- بررسی میزان آمادگی کارآموزان بعد از ارائه طرح

د- ارزیابی توسط : مرکز مطالعات دانشگاه، کمیته ادغام افقی دانشکده، کمیته مرکزی ادغام، گروههای آموزشی مرتبط،

آموزش دانشکده، دفتر توسعه آموزشی دانشکده

ه- هدف از انجام ارزیابی :

ارزیابی در طول دوره جهت مشخص شدن هر گونه تغییر در مسیر برنامه و یا ارائه راهکار برای مشکلات احتمالی

ارزیابی در پایان دوره جهت مشخص شدن میزان تحقق اهداف

و- ابزار ارزیابی : پرسشنامه، مصاحبه ساختارمند، مشاهده

ز- محدودیت های ابزار ارزیابی : بسته به نوع ابزار استفاده شده

ح- آنالیز یافته های ارزیابی : بصورت توصیفی و تحلیلی